

ACCOMPAGNER LES APPRENANTS DANS LEURS ANALYSES REFLEXIVES

Savoir former les apprenants à analyser leurs situations afin de construire leurs compétences professionnelles

Durée : 3 jours non consécutifs

Public : Formateurs en institut de formation paramédicale

Prérequis : Aucun

Méthodes andragogiques : Approche diversifiée combinant apports théoriques, exercices pratiques et projet collaboratif.

Modalités d'évaluation : Quizz de connaissances permettant d'évaluer l'atteinte des objectifs opérationnels, mises en situations, et debriefing.

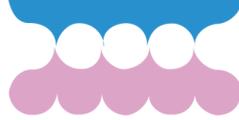
CONTEXTE

Se former à l'accompagnement de l'analyse réflexive permet aux formateurs de soutenir les étudiants dans la construction de leur identité professionnelle. En développant une posture d'écoute et de questionnement, ils les aident à donner du sens de leurs expériences. Cette compétence est essentielle pour articuler théorie et pratique dans les formations professionnalisantes. Elle répond aux exigences des référentiels et renforce la qualité de l'accompagnement andragogique.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Comprendre le rôle et la place de l'analyse réflexive dans l'approche par compétences
- S'approprier les éléments méthodologiques permettant d'accompagner son processus
- Conduire un entretien réflexif
- Animer un groupe d'analyse réflexive





CONTENU

Définition de l'analyse réflexive

- L'analyse réflexive en tant que questionnement de l'apprenant sur ses propres situations
- L'analyse réflexive en tant que réflexion sur l'action, dans l'action, pour l'action
- Les deux approches de l'analyse réflexive : individuelle et collective
- Les singularités des deux approches et leur complémentarité

Place de l'analyse réflexive dans un dispositif de formation par compétences

- La problématique de l'articulation entre le savoir déclaratif et procédural
- L'étonnement comme source du processus réflexif
- Les caractéristiques des savoirs expérimentiels
- L'analyse réflexive : processus d'actualisation et de développement de sa pratique
- L'analyse réflexive comme élément probant de l'exercice d'une compétence

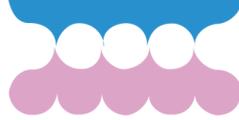
L'accompagnement en entretien réflexif

- La posture du formateur, le principe de « compagnon réflexif »
- La construction du cadre de l'entretien, son organisation, son objectif
- Les prérequis : La situation vécue, son lien avec le référentiel de compétences

L'organisation de séquences d'analyse réflexive

- La cohésion du groupe et le principe de volontariat
- La question de la légitimité des intervenants
- Les trois règles de fonctionnement d'un groupe d'analyse réflexive : la confidentialité, le « non jugement », l'engagement
- Les conditions de mise en œuvre de l'analyse réflexive en formation initiale





Le déroulement et l'animation de séquences collectives d'analyse réflexive

- Les cinq phases d'une séquence d'analyse réflexive : l'exposition, la clarification, l'analyse et l'élaboration d'hypothèses, l'élaboration de propositions, la clôture
- La posture de l'animateur d'un groupe d'analyse réflexive
- La dynamique de groupe et de communication, les techniques d'animation
- Les principes fondamentaux d'un projet de formation par l'analyse réflexive

contact@alteforma.fr
06 60 79 98 43

