

DEVENIR FORMATEUR EN INSTITUT DE FORMATION PARAMÉDICALE

S'approprier les rôles, les missions et les postures du formateur en institut de formation paramédicale

Durée : 4 jours non consécutifs + 2 si module complémentaire

Public : Formateurs en institut de formation paramédicale

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques : Stratégie variée incluant des apports conceptuels, des cas pratiques, des analyses des pratiques.

Modalités d'évaluation : Quizz de connaissances permettant d'évaluer l'atteinte des objectifs opérationnels, mises en situation avec grille de compétences.

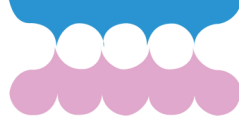
CONTEXTE

La formation "Devenir formateur" permet aux soignants novices de s'approprier les fondamentaux pédagogiques nécessaires à l'exercice en institut de formation. Elle leur offre des repères concrets pour construire, animer et évaluer une séquence pédagogique. À travers des apports théoriques et des mises en situation, les participants développent une posture réflexive et professionnelle. L'objectif est de faciliter une transition sereine et efficace vers le rôle de formateur.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Intégrer les principes de la pédagogie
- Comprendre les différents rôles du formateur en institut de formation paramédicale
- Construire une séquence pédagogique dans une formation par compétences
- Développer des postures adaptées à la formation professionnelle





CONTENU

L'approche par compétences

- Les sources théoriques
- Une approche réflexive, le lien entre situations et compétences
- Différencier les notions de savoirs, capacités et compétences
- Le professionnel compétent, « autonome et réflexif »
- Alternance intégrative, la place du stage

La neuropédagogie

- La neuroplasticité et ses mécanismes
- La neuroplasticité et l'apprentissage
- Sortir des « neuro-mythes »
- Notion de surcharge cérébrale

Les mécanismes cognitifs et leurs effets

- L'attention : définition et principe
- La mémoire : formes, dimensions, mécanismes
- La place des émotions dans l'apprentissage
- L'impact de la relation, du groupe, du réseau dans l'apprentissage
- La motivation : Intrinsèque, extrinsèque, amotivation...

La scénarisation pédagogique

- La structuration des activités d'apprentissage
- Les situations emblématiques, prévalentes et problématiques
- Les différentes activités d'apprentissage (Cours magistral, TD, TP, simulation...)
- L'animation des séquences de formation
- La rédaction d'un syllabus
- L'évaluation d'une séquence andragogique

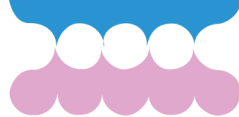
Posture et relation en formation

- La notion de posture et de relation en pédagogie
- La place prépondérante des intentions
- “L'accompagnement, une posture professionnelle spécifique” (M.Paul)
- Le suivi des apprenants

Prix : 1190 euros/jour/groupe hors frais de déplacementl.

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.





ACCOMPAGNER LES APPRENANTS DANS LEURS ANALYSES REFLEXIVES

Savoir former les apprenants à analyser
leurs situations afin de construire leurs
compétences professionnelles

Durée : 2 jours

Public : Formateurs en institut de formation paramédicale

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques : Approche diversifiée combinant apports théoriques et exercices pratiques.

Modalités d'évaluation : Quizz de connaissances permettant d'évaluer l'atteinte des objectifs opérationnels, mises en situation, et debriefing.

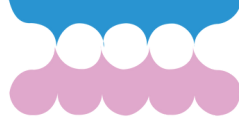
CONTEXTE

Se former à l'accompagnement de l'analyse réflexive permet aux formateurs de soutenir les étudiants dans la construction de leur identité professionnelle. En développant une posture d'écoute et de questionnement, ils les aident à donner du sens de leurs expériences. Cette compétence est essentielle pour articuler théorie et pratique dans les formations professionnalisantes. Elle répond aux exigences des référentiels et renforce la qualité de l'accompagnement pédagogique.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Comprendre le rôle et la place de l'analyse réflexive dans l'approche par compétences
- S'approprier les éléments méthodologiques permettant d'accompagner son processus
- Conduire un entretien réflexif
- Animer un groupe d'analyse réflexive





CONTENU

Définition de l'analyse réflexive

- L'analyse réflexive en tant que questionnement de l'apprenant sur ses propres situations
- L'analyse réflexive en tant que réflexion sur l'action, dans l'action, pour l'action
- Les deux approches de l'analyse réflexive : individuelle et collective
- Les singularités des deux approches et leur complémentarité

L'accompagnement en entretien réflexif

- La posture du formateur, le principe de « compagnon réflexif »
- La construction du cadre de l'entretien, son organisation, son objectif
- Les prérequis : La situation vécue, son lien avec le référentiel de compétences

L'organisation de séquences d'analyse réflexive

- La cohésion du groupe et le principe de volontariat
- La question de la légitimité des intervenants
- Les trois règles de fonctionnement d'un groupe d'analyse réflexive : la confidentialité, le « non-jugement », l'engagement
- Les conditions de mise en œuvre de l'analyse réflexive en formation initiale

Le déroulement et l'animation de séquences collectives d'analyse réflexive

- Les cinq phases d'une séquence d'analyse réflexive : l'exposition, la clarification, l'analyse et l'élaboration d'hypothèses, l'élaboration de propositions, la clôture
- La posture de l'animateur d'un groupe d'analyse réflexive
- La dynamique de groupe et de communication, les techniques d'animation
- Les principes fondamentaux d'un projet de formation par l'analyse réflexive

contact@alteforma.fr

06 60 79 98 43

a
altéForma

Prix : 1190 euros/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.