

# EVALUER POUR DEVELOPPER LES COMPETENCES

Mettre l'évaluation au service de la professionnalisation des étudiants

**Durée :** 3 jours

**Public :** Formateurs en institut de formation paramédicale

**Prérequis :** Aucun

**Méthodes pédagogiques :** Apports théoriques, travaux pratiques, ateliers de co-construction et d'analyse collaborative, études de cas et mises en situation, débats éthiques et réflexifs sur la pratique de l'évaluation

**Modalités d'évaluation :** Évaluation des acquis par QCM et mise en pratique, auto-évaluation des compétences en fin de formation

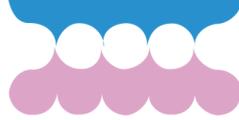
## CONTEXTE

L'approche par compétences appelle une transformation de l'évaluation. Il ne s'agit plus seulement de mesurer, mais de former en évaluant. Dans cette perspective, l'évaluation devient un outil pédagogique à part entière, favorisant la compréhension, la progression et l'autonomisation de l'apprenant. Inspirée par les travaux de Bonniol sur l'évaluation formatrice, cette formation vise à équiper les formateurs pour concevoir et animer des dispositifs d'évaluation porteurs de sens et de développement.

## OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Comprendre les finalités et les fondements théoriques de l'évaluation dans une approche par compétences
- Différencier évaluation formative, sommative et formatrice
- Intégrer les apports de la docimologie dans la conception des évaluations
- Concevoir des situations d'évaluation formatrices et validées
- Élaborer des outils d'évaluation favorisant la réflexivité et l'auto-régulation
- Développer une posture d'accompagnateur réflexif dans les temps d'évaluation
- Donner un feedback qui engage l'apprenant dans sa progression





## CONTENU

### **Repères conceptuels sur l'évaluation en pédagogie de la compétence**

- Les trois fonctions de l'évaluation
- L'évaluation dans une approche par compétences : objectifs, enjeux, articulation avec le référentiel
- L'évaluation formatrice selon Bonniol : une visée émancipatrice
- L'auto-évaluation et la co-évaluation comme leviers de professionnalisation

### **Éléments de docimologie**

- Définition et histoire de la docimologie
- Validité, fidélité, objectivité : critères d'une évaluation fiable
- Effets psychologiques de l'évaluation sur les apprentissages (Pieron, Postic, Hadji)
- Les biais d'évaluation : effet d'attente, effet de halo, effet de contraste
- Stratégies pour fiabiliser une évaluation dans un contexte professionnel

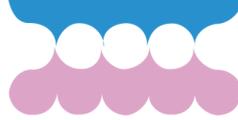
### **Concevoir des situations d'évaluation formatrice**

- Caractéristiques d'une situation authentique et professionnalisante
- Déclinaison des compétences visées en critères observables
- Articulation avec le référentiel de formation
- Modalités d'intégration de la réflexivité dans les consignes
- Préparation des apprenants à s'auto-évaluer

### **Outils d'évaluation formatrice**

- Grilles critériées : construction, test et amélioration continue
- Portfolios d'apprentissage : accompagnement réflexif structuré
- Journaux de bord réflexifs : modalités d'analyse et d'intégration
- Épreuves de mise en situation : observation formative et co-analyse
- Apports du numérique : plateformes de suivi, feedbacks asynchrones





## CONTENU

### **Posture du formateur et feedback formatif**

- Posture du formateur : du juge au guide réflexif
- Techniques de feedback engageant : méthode DESC, questionnement socratique
- Ancrage dans les réussites et mise en perspective des marges de progression
- Temporalité du feedback dans le parcours de l'apprenant
- Feedback comme vecteur de motivation et de sentiment de compétence

### **Adapter l'évaluation aux profils d'apprenants**

- Notions de différenciation pédagogique appliquées à l'évaluation
- Repérer les besoins spécifiques (apprenants en difficulté, profils atypiques)
- Évaluation équitable vs égalitaire : principes d'équité en formation
- Plans de progression individualisés et coconstruits
- Intégration des outils compensatoires et adaptations raisonnables

### **L'évaluation formatrice dans un parcours professionnalisant**

- Points d'ancrage de l'évaluation formatrice en institut de formation
- Lien avec l'alternance intégrative et la professionnalisation
- Continuité entre les temps de formation et les terrains de stage
- L'évaluation comme soutien à la construction de l'identité professionnelle
- Articulation entre formateur, référent de stage, tuteur et apprenant

Prix : 1190 euros/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

contact@alteforma.fr

**06 60 79 98 43**

**a**  
altéForma