



a altéForma

Instituts de formation paramédicale
Établissements de santé

alteforma.fr
contact@alteforma.fr
06 60 79 98 43

Guillaume Penet

Fondateur d'Altéforma

Depuis plus de 15 ans, j'accompagne les acteurs de la santé et de l'entreprise dans leurs projets de formation.

Chiffres clés :

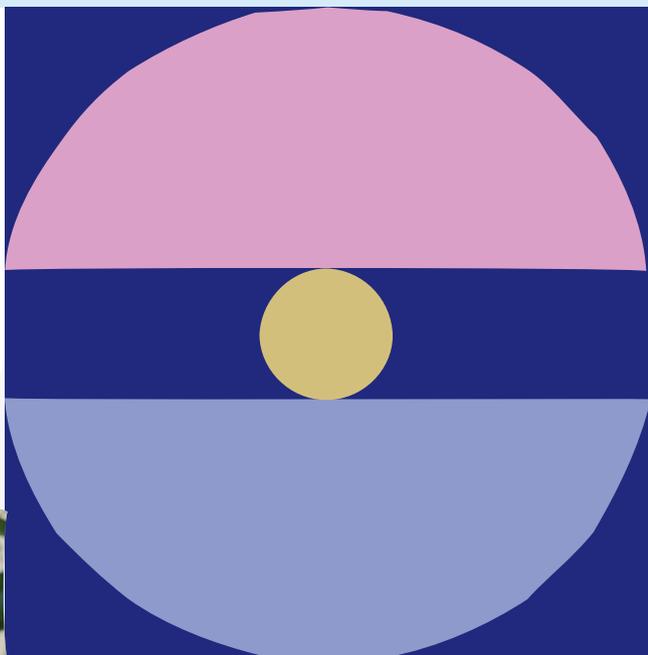
- 200 instituts de formation et +100 établissements de santé accompagnés
- 2 000 formateurs paramédicaux formés
- 3 000 soignants formés dans les établissements de santé
- 3 000 jours de formation animés

Au fil de mon parcours, j'ai constitué un réseau d'experts métiers (formateurs, soignants, managers) qui interviennent aujourd'hui au sein d'Altéforma. Ce collectif enrichit nos interventions et permet de proposer des formations spécialisées, ancrées dans la réalité du terrain.

Altéforma - créé en 2024 - repose sur une conviction forte : l'altérité et l'innovation pédagogique sont essentielles pour relever les défis contemporains. Nos formations sont co-construites, adaptées aux besoins et animées par des intervenants experts.

Notre différence ? Nous ne formons pas pour vous, nous formons avec vous. Chaque formation est un espace de partage, d'expérimentation et de transformation.

Références : AP-HP (CFDC), AP-HM, CHU de Bordeaux, Rennes, Lille, Strasbourg, Poitiers, Caen, Nîmes, Besançon, de nombreux IFSI/IFAS, ainsi que des entreprises et organisations comme Sopra Steria, Lesaffre, Roquette, Vauban Humanis, La Voix du Nord, Leroy Merlin, la Direction générale de l'aviation civile (DGAC)...



SOMMAIRE

INSTITUTS DE FORMATION

Devenir formateur en institut de formation paramédicale	5
Accompagner les apprenants dans leurs analyses réflexives	6
La pratique de l'explicitation	7
Analyse des pratiques de l'équipe pédagogique	8
Les postures du formateur	9
Le suivi pédagogique dans une formation par « compétences »	10
Évaluer pour développer les compétences	11
Former à l'heure de l'IA	12
Évaluer à l'heure de l'IA	13
Réseaux sociaux et images de marque	14
Accompagner la construction du raisonnement clinique en formation initiale	15
Méthodologie de recherche en sciences infirmières	16
Evidence-based practice	17
Neurosciences et apprentissages	18
La Ludopédagogie	19
L'humour en formation	20
La classe renversée	21
Motiver pour mieux former	22
Les ECOS	23
L'apprentissage par la simulation	24
L'apprentissage du calcul de doses	25
Formation de formateurs au tutorat	26
Construire un dispositif de mentorat	27
Bloc de compétences et étude de situation	28

ÉTABLISSEMENTS DE SANTÉ

Maîtriser le raisonnement clinique et optimiser les transmissions ciblées	30
Les chemins cliniques : Sécurité, éthique et efficacité en action	31
La manutention de la personne dépendante	32
AS et IDE réussir une collaboration efficiente	33
Patient partenaire et qualité des soins	34
La bientraitance au cœur des pratiques professionnelles	35
La communication interpersonnelle	36
Réseaux sociaux et images de marque	37
Communiquer avec humour	38
Améliorer l'expérience patient	39
Maîtriser les conflits en santé	40
Développer un management magnétique	41
Manager avec humour	42
Gestion du temps pour une performance durable	43
Bionettoyage et entretien des locaux	44
Devenir tuteur de stage pour la formation paramédicale	45
Devenir formateur occasionnel en établissement de santé	46



Qualiopi
processus certifié

🇫🇷 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée au titre
de la ou des catégories d'actions suivantes :
ACTIONS DE FORMATION

Formations pour Instituts de formations

Accessibilité

Nos formations sont ouvertes à tous les publics. Un référent handicap est disponible pour étudier toute situation particulière et mettre en place, en lien avec le participant et le commanditaire, les adaptations nécessaires.

Pour les formations organisées dans les locaux du client, celui-ci reste garant de la conformité de ses infrastructures aux normes d'accessibilité.

Le contenu des formations est sur alteforma.fr

contact@alteforma.fr
06 60 79 98 43

Devenir formateur en institut de formation paramédicale

Objectif de formation :

Intégrer les principes de l'andragogie à sa pratique de formateur

Durée : Module de base 4 jours non consécutifs
+ 2 jours si module complémentaire

Public : Formateurs en institut de formation paramédicale

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Stratégie variée incluant des apports conceptuels, des cas pratiques, des analyses des pratiques

Modalités d'évaluation :

Quiz de connaissances permettant d'évaluer l'atteinte des objectifs opérationnels, mises en situation avec grille de compétences

CONTEXTE

La formation « Devenir formateur » permet aux soignants novices de s'approprier les fondamentaux pédagogiques nécessaires à l'exercice en institut de formation. Elle leur offre des repères concrets pour construire, animer et évaluer une séquence pédagogique. À travers des apports théoriques et des mises en situation, les participants développent une posture réflexive et professionnelle. L'objectif est de faciliter une transition sereine et efficace vers le rôle de formateur.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

Module de base

- Intégrer les principes de l'andragogie à sa pratique de formateur
- Comprendre les différents rôles du formateur en institut de formation paramédicale
- Construire une séquence pédagogique dans une formation par compétences
- Développer des postures adaptées à la formation professionnelle

Module Complémentaire

- Comprendre le rôle et la place de l'analyse réflexive dans l'approche par compétences
- S'approprier les éléments méthodologiques permettant d'accompagner son processus
- Conduire un entretien réflexif
- Animer un groupe d'analyse réflexive

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

Accompagner les apprenants dans leurs analyses réflexives

Objectif de formation :

Savoir former les apprenants à analyser leurs situations afin de construire leurs compétences professionnelles

Durée : 3 jours non consécutifs

Public : Formateurs en institut de formation paramédicale

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Approche diversifiée combinant apports théoriques, exercices pratiques et projet collaboratif

Modalités d'évaluation :

Quiz de connaissances permettant d'évaluer l'atteinte des objectifs opérationnels, mises en situation, et debriefing

CONTEXTE

Se former à l'accompagnement de l'analyse réflexive permet aux formateurs de soutenir les étudiants dans la construction de leur identité professionnelle. En développant une posture d'écoute et de questionnement, ils les aident à donner du sens de leurs expériences. Cette compétence est essentielle pour articuler théorie et pratique dans les formations professionnalisantes. Elle répond aux exigences des référentiels et renforce la qualité de l'accompagnement pédagogique.

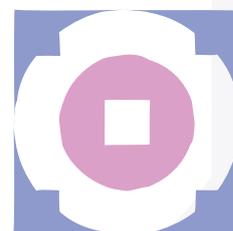
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Comprendre le rôle et la place de l'analyse réflexive dans l'approche par compétences
- S'appropriier les éléments méthodologiques permettant d'accompagner son processus
- Conduire un entretien réflexif
- Animer un groupe d'analyse réflexive

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.



La pratique de l'explicitation

Objectif de formation :

Accompagner un étudiant à expliciter sa pratique

Durée : 3 jours non consécutifs



Public : Formateurs en institut de formation paramédicale

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Approche diversifiée combinant apports théoriques, exercices pratiques et projet collaboratif

Modalités d'évaluation :

Quiz de connaissances, mises en situation, analyse réflexive

CONTEXTE

Suivre une formation à la pratique de l'explicitation est essentiel pour un formateur car elle permet de mieux comprendre les processus cognitifs des apprenants. Cette méthode favorise l'analyse des actions et des décisions prises par les apprenants, en les aidant à verbaliser leurs expériences et à en tirer des enseignements. Elle renforce également la capacité du formateur à adapter ses interventions andragogiques en fonction des besoins spécifiques de chaque apprenant, tout en développant une relation de confiance et de collaboration. Enfin, l'entretien d'explicitation contribue à l'amélioration continue des pratiques formatives en offrant des outils pour évaluer et ajuster les méthodes d'enseignement.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Définir l'entretien d'explicitation et identifier ses composantes
- Comprendre les éléments constitutifs de la posture du guidant
- Comprendre les techniques de questionnement spécifiques à l'entretien d'explicitation
- Maîtriser les techniques de questionnement de l'entretien d'explicitation
- Appréhender les émotions dans le cadre de l'entretien d'explicitation
- Conduire un entretien d'explicitation
- Intégrer l'entretien d'explicitation à sa pratique professionnelle

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

Analyse des pratiques de l'équipe pédagogique

Objectif de formation :

Favoriser une réflexion collective et individuelle sur les pratiques pédagogiques à travers une démarche méthodologique structurée, afin de renforcer la cohérence et l'efficacité des actions de formation menées par l'équipe

Durée : De 4 à 8 jours répartis sur plusieurs périodes (non consécutifs)

Public : Formateurs en institut de formation paramédicale

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Apports théoriques ciblés, séquences d'analyse des pratiques en groupe, échanges réflexifs et collaboratifs

Modalités d'évaluation :

Questionnaire de connaissances visant à évaluer l'atteinte des objectifs opérationnels

CONTEXTE

Dans un institut de formation paramédicale, la mise en place d'analyses de pratiques pédagogiques collectives constitue un levier essentiel pour soutenir la qualité des enseignements. Elles permettent aux formateurs de prendre du recul sur leurs interventions, d'enrichir leur posture réflexive et de transformer les expériences individuelles en savoirs partagés. En favorisant l'harmonisation des pratiques, elles contribuent à la cohérence du parcours proposé aux étudiants et à l'adaptation permanente aux référentiels de formation. Elles participent enfin au développement professionnel des équipes pédagogiques et renforcent la dynamique collective indispensable à la réussite des projets institutionnels.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Mobiliser une méthode d'analyse de pratiques pour évaluer les dispositifs et les postures andragogiques au sein de l'institut ou de l'école
- Développer une posture réflexive sur sa propre pratique professionnelle

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

Les postures du formateur

Objectif de formation :

Adapter sa posture de formateur aux différentes séquences pédagogiques de l'approche par compétences

Durée : 3 jours non consécutifs

Public : Formateurs en institut de formation paramédicale

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Approche diversifiée combinant apports théoriques, exercices pratiques, et analyse des pratiques

Modalités d'évaluation :

Évaluation des acquis par QCM et mise en pratique, auto-évaluation des compétences en fin de formation

CONTEXTE

Suivre une formation sur les postures du formateur permet d'harmoniser les pratiques entre l'institut et le terrain de stage, tout en adaptant les méthodes pédagogiques aux besoins individuels des étudiants. Cette formation favorise une approche réflexive et la mise en situation, essentielles pour accompagner efficacement les apprenants dans une démarche par compétence. Elle offre aux formateurs des outils méthodologiques pour un suivi personnalisé, renforçant ainsi la cohérence et l'efficacité de l'alternance intégrative. En intégrant ces compétences, les formateurs peuvent mieux répondre aux enjeux professionnels et pédagogiques des futurs professionnels de santé.

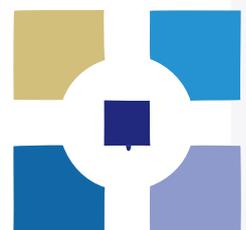
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- S'approprier le concept de posture du formateur
- Différencier les différentes postures et techniques d'accompagnement
- S'approprier les attitudes et techniques d'accompagnement adaptées aux enjeux de l'apprenant
- Acquérir de la méthodologie pour accompagner et suivre les apprenants

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.



Le suivi pédagogique dans une formation par « compétences »

Objectif de formation :

Accompagner les apprenants à développer et consolider leurs compétences professionnelles

Durée : 3 jours

Public : Formateurs en institut de formation paramédicale

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Apports théoriques et démonstrations guidées, travaux pratiques, ateliers de co-construction et d'analyse collaborative, études de cas et mises en situation, débats éthiques et réflexifs sur la posture du formateur

Modalités d'évaluation :

Évaluation des acquis par QCM et mise en pratique, auto-évaluation des compétences en fin de formation

CONTEXTE

Assurer un suivi pédagogique de qualité est essentiel pour soutenir la progression des apprenants et repérer précocement les situations de décrochage. Cette formation permet aux formateurs de structurer leur accompagnement, d'adopter une posture juste et de clarifier leurs rôles. L'une des principales difficultés réside dans le maintien d'une distance professionnelle : être à l'écoute sans s'impliquer affectivement, soutenir sans faire à la place.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Clarifier la fonction et les enjeux du suivi pédagogique dans un dispositif de formation professionnalisante
- Identifier les postures pédagogiques pertinentes lors des différents temps de l'accompagnement des apprenants
- Accompagner sans orienter la trajectoire de formation
- Aider à l'évaluation des compétences en cours d'acquisition

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

Évaluer pour développer les compétences

Objectif de formation :

Mettre l'évaluation au service de la professionnalisation des étudiants

Durée : 3 jours

Public : Formateurs en institut de formation paramédicale

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Apports théoriques, travaux pratiques, ateliers de co-construction et d'analyse collaborative, études de cas et mises en situation, débats éthiques et réflexifs sur la pratique de l'évaluation

Modalités d'évaluation :

Évaluation des acquis par QCM et mise en pratique, auto-évaluation des compétences en fin de formation

CONTEXTE

L'approche par compétences appelle une transformation de l'évaluation. Il ne s'agit plus seulement de mesurer, mais de former en évaluant. Dans cette perspective, l'évaluation devient un outil pédagogique à part entière, favorisant la compréhension, la progression et l'autonomisation de l'apprenant. Inspirée par les travaux de Bonniol sur l'évaluation formatrice, cette formation vise à équiper les formateurs pour concevoir et animer des dispositifs d'évaluation porteurs de sens et de développement.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Comprendre les finalités et les fondements théoriques de l'évaluation dans une approche par compétences
- Différencier évaluation formative, sommative et formatrice
- Intégrer les apports de la docimologie dans la conception des évaluations
- Concevoir des situations d'évaluation formatrices et validées
- Élaborer des outils d'évaluation favorisant la réflexivité et l'auto-régulation
- Développer une posture d'accompagnateur réflexif dans les temps d'évaluation
- Donner un feedback qui engage l'apprenant dans sa progression

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

Former à l'heure de l'IA

Objectif de formation :

Mettre l'IA au service de la qualité de l'apprentissage des étudiants

Durée : 2 jours

Public : Formateurs en institut de formation paramédicale

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Approche diversifiée combinant apports théoriques, exercices pratiques et analyses réflexives

Modalités d'évaluation :

Quiz de connaissances permettant d'évaluer l'atteinte des objectifs opérationnels, mises en situation, et debriefing.

CONTEXTE

Se former à l'intelligence artificielle permet aux formateurs de mieux individualiser les apprentissages et d'exploiter des outils pédagogiques innovants. Ils développent ainsi une posture critique et éthique face aux technologies numériques. Cette formation aide à préparer les étudiants à un environnement professionnel où l'IA est déjà présente. Elle favorise également l'adaptation aux évolutions des référentiels de formation. Enfin, elle soutient une dynamique d'innovation pédagogique au sein des instituts.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Comprendre les fondamentaux de l'IA : IA génératives, prompt, méga prompt, multi prompt, les bots...
- Identifier les applications de l'IA dans le domaine de la formation
- Rédiger des prompts de qualité répondant aux besoins des formateurs
- Utiliser des outils d'IA adaptés pour enrichir les formations et améliorer l'apprentissage des étudiants
- Élaborer des stratégies pour accompagner les étudiants dans l'utilisation de l'IA
- Concevoir des stratégies pédagogiques pour guider les étudiants dans l'utilisation éthique et efficace de l'IA, en tenant compte des aspects déontologiques et des bonnes pratiques
- Élaborer une charte d'usage de l'IA adaptée au contexte pédagogique et institutionnel

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

Évaluer à l'heure de l'IA

Objectif de formation :

Adapter ses pratiques de l'évaluation à la révolution apportée par l'IA

Durée : 3 jours

Public : Formateurs en institut de formation paramédicale

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Apports théoriques, travaux pratiques, ateliers de co-construction et d'analyse collaborative, études de cas et mises en situation, débats éthiques et réflexifs sur les usages de l'IA

Modalités d'évaluation :

Évaluation des acquis par QCM et mise en pratique, auto-évaluation des compétences en fin de formation

CONTEXTE

Dans un contexte où l'intelligence artificielle transforme les pratiques pédagogiques, il est essentiel pour les formateurs de repenser leurs modalités d'évaluation. Cette formation leur permettra de comprendre les enjeux éthiques, techniques et pédagogiques liés à l'usage de l'IA. Elle leur offrira des repères pour concevoir des évaluations plus authentiques, résistantes au plagiat et adaptées aux outils numériques actuels. Les participants découvriront aussi comment mobiliser l'IA pour gagner en efficacité dans l'analyse des copies ou le feedback aux étudiants. Enfin, ils repartiront avec des stratégies concrètes pour faire de l'évaluation un levier d'apprentissage, même à l'ère de l'IA.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Comprendre le fonctionnement et les usages de l'IA générative
- Utiliser l'IA pour analyser efficacement les copies d'étudiants
- Formuler des prompts adaptés pour produire des feedbacks ciblés
- Concevoir des évaluations hybrides où l'IA est un outil et non un raccourci
- Savoir structurer des tâches pédagogiques qui rendent le recours à l'IA peu pertinent ou difficile

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

Réseaux sociaux et images de marque

Objectif de formation :

Communiquer de manière professionnelle et responsable en ligne

Durée : 1 jour

Public : Toute personne amenée à utiliser les réseaux sociaux dans un cadre professionnel

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Apports théoriques, mises en situation, échanges d'expériences, étude de cas, support de formation

Modalités d'évaluation :

Évaluation continue et finale des compétences acquises (QCM, observation des mises en pratique)

CONTEXTE

Les réseaux sociaux occupent aujourd'hui une place centrale dans la communication de nos établissements. Leur usage peut valoriser l'image d'une organisation, mais comporte aussi des risques liés à la divulgation d'informations sensibles ou compromettantes. Cette formation sensibilise les collaborateurs à l'importance d'une communication responsable et professionnelle, permettant de protéger la réputation de l'établissement tout en favorisant une prise de parole individuelle alignée avec les valeurs collectives.

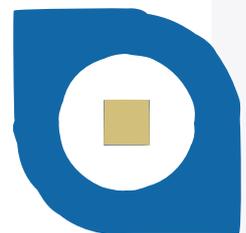
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Identifier les enjeux et risques liés à la communication sur les réseaux sociaux
- Distinguer les usages personnels et professionnels des réseaux sociaux
- Adopter une posture responsable pour protéger l'image de l'établissement et celle de ses équipes
- Valoriser ses prises de parole en ligne tout en respectant la cohérence avec les valeurs collectives
- Appliquer des bonnes pratiques de communication numérique adaptées à son contexte professionnel
- Choisir les réseaux sociaux adaptés aux objectifs poursuivis
- Utiliser les statistiques pour ajuster sa communication

PRIX

1390€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.



Accompagner la construction du raisonnement clinique en formation initiale

Objectif de formation :

Concevoir un projet de formation individualisé visant à développer le raisonnement clinique pour chaque étudiant

Durée : 3 jours

Public : Formateurs en institut de formation paramédicale

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Approche diversifiée combinant apports théoriques, exercices pratiques, et projet collaboratif

Modalités d'évaluation :

Quiz de connaissances permettant d'évaluer l'atteinte des objectifs opérationnels

CONTEXTE

En formation paramédicale, de nombreux étudiants rencontrent des difficultés pour construire un raisonnement clinique structuré. Ce processus exige de mobiliser simultanément des savoirs théoriques, des capacités d'observation et une analyse contextualisée de la situation. Or, le manque d'expérience, la pression de l'évaluation et la fragmentation des apprentissages freinent cette intégration. Les étudiants peinent ainsi à relier les signes cliniques aux hypothèses et aux actions de soins pertinentes. Un accompagnement pédagogique spécifique est essentiel pour soutenir cette montée en compétence complexe.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Identifier les évolutions sémantiques depuis la réingénierie des formations des professions paramédicales
- Mobiliser les concepts clés de problématisation et de résolution de problème dans l'analyse des situations cliniques
- Construire une approche pédagogique pour faciliter l'apprentissage du raisonnement clinique
- Comprendre l'intérêt de la mobilisation d'un modèle clinique dans la formation
- Discuter les notions de problèmes de santé réels et potentiels
- Repenser les outils d'enseignement du raisonnement clinique
- Varier les outils d'enseignement du raisonnement clinique et découvrir un outil de formation et d'évaluation du raisonnement clinique
- Construire une progression pédagogique à partir des enseignements de la formation et de l'expérience de l'équipe

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

Méthodologie de la recherche en sciences infirmières

Objectif de formation :

S'approprier la méthodologie de recherche en soins infirmiers pour accompagner les étudiants infirmiers dans leur professionnalisation

Durée : 3 jours non consécutifs

Public : Formateurs en institut de formation paramédicale

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Approche diversifiée combinant apports théoriques, exercices pratiques, et mises en situation

Modalités d'évaluation :

Évaluation des acquis par QCM, auto-évaluation des compétences en fin de formation

CONTEXTE

La recherche en sciences infirmières se développe régulièrement depuis une quinzaine d'années. La création de la section 92 du Conseil National des Universités pour les disciplines de santé a profondément modifié les perspectives de structuration de notre champ professionnel. La recherche s'inscrit désormais comme un axe incontournable des formations initiale et continue. De nombreuses études démontrent la plus-value d'un exercice professionnel éclairé par les résultats de la recherche. L'atteinte des objectifs de qualité et de sécurité des soins qu'attendent les patients, s'appuie sur une formation continue des professionnels de santé et une formation initiale des étudiants en soins infirmiers qui intègrent la recherche comme un domaine de compétence incontournable. Les formateurs et les formatrices des instituts de formation initiale se retrouvent au cœur de ce dispositif et doivent s'approprier cette démarche de recherche. La réingénierie de la formation décline les compétences infirmières en cinq domaines dont un presque entièrement dédié à la démarche scientifique et à l'initiation à la recherche (Cefiec 2025).

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Actualiser une vue d'ensemble de la recherche en santé
- Identifier les enjeux de la recherche en santé et de son initiation en formation initiale
- Conduire une revue de la littérature pour circonscrire le sujet en s'appuyant sur une démarche fondée sur les données probantes
- Formuler une question clinique
- Rechercher les meilleures preuves scientifiques
- Réaliser l'analyse critique des articles
- Problématiser le sujet de la recherche à partir des résultats de la revue de la littérature et de la possible utilisation d'un modèle en sciences infirmières
- Formuler la question de recherche
- Développer une posture réflexive et éthique dans l'accompagnement des étudiants dans la réalisation d'un document scientifique

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

Evidence-based practice

Objectif de formation :

S'approprier les principes de l'EBP pour les transmettre aux étudiants et les accompagner dans leur recherche

Durée : 4 jours non consécutifs

Public : Formateurs en institut de formation paramédicale

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Stratégie andragogique variée incluant des apports conceptuels, des cas pratiques, des mises en situation

Modalités d'évaluation :

Quiz de connaissances permettant d'évaluer l'atteinte des objectifs opérationnels, analyse réflexive à la suite des mises en situation

CONTEXTE

L'approche Evidence-based ou fondée sur les données probantes a pour objectif global l'amélioration de la qualité et de l'efficacité des soins. Former les formateurs est une mission essentielle qui leur permet de fonder leurs pratiques andragogiques sur des données probantes et d'accompagner les étudiants dans leur travail de fin d'étude. En maîtrisant l'EBP, les formateurs deviennent des modèles de raisonnement éclairé et de prise de décision argumentée.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Comprendre les fondements théoriques et historiques de l'EBP
- Savoir formuler une question clinique en PICO
- Identifier et hiérarchiser les sources de preuve scientifique
- Rechercher, analyser et interpréter les données probantes
- Intégrer les preuves dans la pratique en tenant compte du contexte et des objectifs de formation
- Accompagner les étudiants dans l'usage des données probantes, notamment lors du travail de fin d'étude

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

Neurosciences et apprentissages

« Les clés d'une formation durable »

Objectif de formation :

Comprendre les principaux apports des neurosciences cognitives pour adapter ses pratiques de formateur et favoriser les apprentissages durables chez les apprenants

Durée : 2 jours

Public : Formateurs en institut de formation paramédicale

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Approches variées incluant des apports conceptuels, des cas pratiques, des analyses de pratiques

Modalités d'évaluation :

Quiz de connaissances permettant d'évaluer l'atteinte des objectifs opérationnels

CONTEXTE

Les avancées récentes en neurosciences offrent aux pédagogues une opportunité précieuse de revisiter leurs pratiques et de se défaire de certains mythes liés aux mécanismes de l'apprentissage. Nous vous proposons un accompagnement pour nourrir vos réflexions pédagogiques à la lumière de ces connaissances scientifiques, en apportant des pistes concrètes en lien avec vos enjeux spécifiques.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- S'approprier les concepts de la neuropédagogie
- Attirer l'attention et développer l'engagement des apprenants
- Concevoir une ingénierie de formation en cohérence avec la neuropédagogie

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

La Ludopédagogie :

« Transformez vos formations en expériences ludiques et mémorables »

Objectif de formation :

Mettre la Ludopédagogie au service de la réussite des apprenants

Durée : 3 jours

Public : Formateurs en institut de formation paramédicale

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Stratégie pédagogique variée incluant des apports conceptuels, des cas pratiques, des analyses des pratiques

Modalités d'évaluation :

Quiz de connaissances permettant d'évaluer l'atteinte des objectifs opérationnels, mises en situation avec grille de compétences

CONTEXTE

La formation à la ludopédagogie permet d'intégrer des méthodes d'apprentissage ludiques et interactives, renforçant l'engagement des étudiants dans leur parcours de formation. En utilisant le jeu comme outil pédagogique, les formateurs peuvent diversifier leurs approches et favoriser une meilleure acquisition des compétences, tout en rendant les séquences d'apprentissage plus dynamiques et motivantes. Cette approche facilite également l'adaptation aux besoins individuels des apprenants, en créant un environnement d'apprentissage stimulant et inclusif. Enfin, la ludopédagogie contribue à une meilleure cohérence entre les enseignements théoriques et les pratiques sur le terrain, en offrant des situations d'apprentissage concrètes et contextualisées.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Comprendre l'intérêt de la ludopédagogie
- Concevoir un jeu efficace pour la formation
- Savoir animer un jeu
- Intégrer une séquence ludique dans un scénario pédagogique
- Comprendre le principe de gamification

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

L'humour en formation :

« Apprendre en souriant, former autrement »

Objectif de formation :

Faire de l'humour un levier efficace d'apprentissage

Durée : 2 jours

Public : Formateurs en institut de formation paramédicale

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Stratégie variée incluant des apports conceptuels, des cas pratiques, des mises en situation

Modalités d'évaluation :

Quiz de connaissances permettant d'évaluer l'atteinte des objectifs opérationnels, grille d'observation

CONTEXTE

L'humour dans la formation renforce l'engagement des apprenants, réduit le stress, améliore la rétention des informations et crée un lien plus fort entre le formateur et les participants. Il rend les sessions plus interactives et mémorables, favorisant ainsi un environnement d'apprentissage positif et efficace.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Comprendre les bases théoriques de l'humour
- Identifier les avantages de l'humour en formation
- Développer des compétences en communication humoristique
- Créer et animer des activités andragogiques humoristiques

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

La classe renversée

« Ou comment permettre aux apprenants de construire leurs savoirs »

Objectif de formation :

Construire, animer une classe renversée dans une formation professionnalisante

Durée : 3 jours non consécutifs

Public : Formateurs en institut de formation paramédicale

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Apports théoriques, travaux pratiques, ateliers de co-construction et d'analyse collaborative, jeux et mises en situation

Modalités d'évaluation :

Quiz de connaissances, mises en situation, analyse réflexive

CONTEXTE

La classe renversée place les apprenants en position d'acteurs, les amenant à rechercher, traiter et partager eux-mêmes les savoirs en amont ou pendant la formation. Cette approche favorise un usage critique et raisonné de l'IA, comme un levier d'exploration, de vérification ou de reformulation des contenus. Ainsi, la classe renversée crée un cadre pédagogique propice à l'intégration réfléchie de l'IA dans les apprentissages.

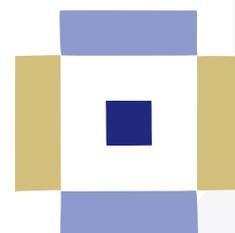
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Définir les principes, les enjeux et les fondements théoriques de la classe renversée dans le contexte des formations paramédicales centrées sur les compétences
- Identifier les conditions pédagogiques, techniques et relationnelles nécessaires à sa mise en œuvre
- Concevoir une séquence de formation intégrant les principes de la classe renversée, adaptée à leur public et à leur contexte de formation
- Intégrer les outils numériques et l'intelligence artificielle dans une logique de classe renversée

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.



Motiver pour mieux former :

« Les clés de l'engagement étudiant »

Objectif de formation :

Mobiliser et soutenir la motivation des apprenants

Durée : 3 jours

Public : Formateurs en institut de formation paramédicale

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Apports théoriques illustrés, ateliers collaboratifs, études de cas, mises en situation, analyse des pratiques, travail individuel et en sous-groupes

Modalités d'évaluation :

Évaluation des acquis par QCM et mise en pratique

CONTEXTE

Cette formation répond à un enjeu central : comprendre et activer les leviers qui soutiennent la motivation dans un environnement d'apprentissage en pleine mutation. Aujourd'hui, les étudiants évoluent dans un univers marqué par la présence massive de l'intelligence artificielle, qui influence leurs pratiques, leurs attentes et leur rapport au savoir. Cette formation aide les formateurs à saisir ces évolutions pour mieux capter l'attention, valoriser l'autonomie et développer l'esprit critique des apprenants. Elle apporte des repères théoriques solides issus des sciences de l'éducation, tout en proposant des méthodes concrètes pour transformer les situations d'apprentissage en expériences engageantes.

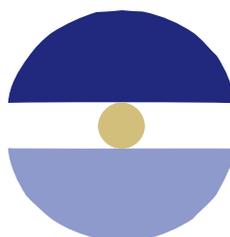
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Comprendre les grands modèles théoriques de la motivation en contexte de formation
- Identifier les freins et leviers de motivation chez les étudiants
- Concevoir des séquences pédagogiques qui favorisent l'engagement
- Ajuster leur posture de formateur pour soutenir la motivation à long terme
- Utiliser des outils pratiques pour réguler l'attention, l'effort et la persévérance

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.



Les ECOS :

« Du scénario à l'évaluation »

Objectif de formation :

Faire des ECOS (Examens Cliniques Objectifs Structurés) un élément structurant d'un domaine de compétences

Durée : 3 jours non consécutifs

Public : Formateurs en institut de formation paramédicale

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Stratégie variée incluant des apports conceptuels, des ateliers créatifs, des mises en situation, de l'analyse des pratiques

Modalités d'évaluation :

Quiz de connaissances permettant d'évaluer l'atteinte des objectifs opérationnels, mises en situation avec grille d'observation

CONTEXTE

Structurer un domaine de compétences avec des ECOS permet d'articuler les attendus de formation autour de situations professionnelles concrètes. Cela favorise une évaluation intégrée des savoirs, savoir-faire et postures. Lorsque l'évaluation se fait par simulation, les ECOS assurent cohérence, équité et réalisme dans l'appréciation des compétences. Ils renforcent la validité pédagogique et professionnelle du dispositif.

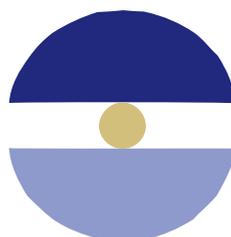
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Comprendre les ECOS, leur intérêt dans une formation professionnalisante
- Concevoir un ECOS en cohérence avec un domaine de compétences
- Mettre en œuvre et évaluer un ECOS

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.



L'apprentissage par la simulation

Objectif de formation :

Permettre aux formateurs de maîtriser l'ensemble du processus de simulation en santé, dans sa forme non numérique, de la conception des scénarios à l'animation des séances et à la conduite du débriefing

Durée : 3 jours

Public : Formateurs en institut de formation paramédicale

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Stratégie variée incluant des apports conceptuels, des cas pratiques, des mises en situation

Modalités d'évaluation :

Quiz de connaissances permettant d'évaluer l'atteinte des objectifs opérationnels, analyse réflexive à la suite de mises en situation

CONTEXTE

Suivre cette formation permet aux formateurs de renforcer leurs compétences dans la formation, en mobilisant la simulation non numérique comme levier d'apprentissage accessible et efficace. Intégrée à une formation orientée compétence, cette approche favorise la mobilisation des savoirs en situation, le développement du raisonnement clinique et des capacités relationnelles. Elle recrée des situations professionnelles réalistes, et ancre les apprentissages dans l'expérience. La formation offre un cadre structuré pour concevoir, animer et évaluer des séquences de simulation cohérentes avec les exigences de l'approche par compétences.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Expliquer les principes fondamentaux de la simulation en santé
- Construire des objectifs adaptés à des situations simulées en lien avec les compétences visées par le référentiel de formation
- Concevoir des scénarios de simulation non numérique contextualisés, réalistes et pertinents, à partir de situations professionnelles
- Mettre en œuvre une séance de simulation non numérique, en tenant compte des rôles, du cadre sécurisant, et des conditions matérielles
- Conduire un débriefing structuré, en s'appuyant sur une posture réflexive et bienveillante, pour favoriser l'analyse des pratiques
- Adapter les modalités de simulation aux contraintes de terrain
- Évaluer les effets de la simulation sur les apprentissages, à l'aide d'indicateurs adaptés et en lien avec le référentiel de compétences
- Identifier les conditions de réussite et les limites de l'intégration de la simulation non numérique dans un dispositif de formation

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.



Formation

L'apprentissage du calcul de doses

Objectif de formation :

Proposer un projet de formation au calcul de doses pertinent et adapté à une approche par compétence

Durée : 2 jours

Public : Formateurs en institut de formation paramédicale

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Approche diversifiée combinant apports théoriques, exercices pratiques et projet collaboratif

Modalités d'évaluation :

Quiz de connaissances permettant d'évaluer l'atteinte des objectifs opérationnels, mises en situation, et debriefing

CONTEXTE

Apprendre le calcul de doses est particulièrement exigeant pour les étudiants en santé, car il nécessite non seulement une compréhension théorique approfondie, mais aussi une intégration pratique dans des situations cliniques réelles. Les étudiants doivent développer la capacité de calculer rapidement et précisément sous pression, tout en tenant compte des spécificités de chaque patient. L'erreur humaine peut avoir des conséquences graves, ce qui rend cette capacité cruciale pour la sécurité des patients. Enfin, son intégration dans la pratique quotidienne demande une vigilance constante et une mise à jour régulière des connaissances pour s'adapter aux évolutions des protocoles et des médicaments.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Identifier les questions vives en lien avec l'enseignement des calculs de doses
- Identifier les erreurs de calcul de doses et les erreurs médicamenteuses dans le système des événements graves associés aux soins
- Identifier les principaux concepts et les différents raisonnements liés à la proportionnalité utilisés dans les préparations médicamenteuses
- Mobiliser ces raisonnements dans les enseignements dédiés aux calculs de doses
- Intégrer l'erreur en pédagogie comme principe dans son approche didactique
- Acquérir une méthodologie de repérage des erreurs de raisonnements pour accompagner les étudiants et remédier aux difficultés rencontrées par les étudiants
- Construire une progression pédagogique qui prennent en compte les acquisitions de la formation et l'expérience des formateurs préparations médicamenteuses

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.



Formation de formateurs au tutorat

Objectif de formation :

Construire et conduire un projet de formation au tutorat

Durée : 4 jours non consécutifs

Public : Formateurs en institut de formation paramédicale

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Approche diversifiée combinant apports théoriques, exercices pratiques et projet collaboratif

Modalités d'évaluation :

Quiz de connaissances permettant d'évaluer l'atteinte des objectifs opérationnels

CONTEXTE

Cette formation permet à un institut de formations paramédicales de concevoir et d'animer des sessions de tutorat efficaces. Elle leur donne les clés andragogiques et méthodologiques pour former à leur tour des tuteurs, afin qu'ils accompagnent des étudiants ou des professionnels de santé. L'approche alterne théorie, pratique et analyse réflexive, dans une logique de développement de compétences. C'est un levier stratégique pour renforcer la qualité des terrains de stage et des dispositifs d'accompagnement en milieu professionnel.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Comprendre les spécificités de l'approche tutorale
- S'approprier les méthodes clefs de construction d'un projet de formation au tutorat des étudiants paramédicaux ou des professionnels en montée en compétences
- Savoir animer une formation au tutorat
- Proposer un dispositif éligible à la certification Qualiopi

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

Construire un dispositif de mentorat

En partenariat avec les terrains de stage

Objectif de formation :

Construire et conduire un projet de mentorat en collaboration avec ses partenaires de stage

Durée : 3 jours non consécutifs

Public : Directeurs de soins, Cadres supérieurs de santé, Cadres de santé, Formateurs en instituts de formation

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Approche diversifiée combinant apports théoriques, exercices pratiques et projet collaboratif

Modalités d'évaluation :

Quiz de connaissances permettant d'évaluer l'atteinte des objectifs opérationnels

CONTEXTE

Proposer un dispositif de mentorat permet d'offrir aux étudiants un accompagnement individualisé, rassurant et structurant tout au long de leur formation. En créant un lien de confiance avec un professionnel référent, ils peuvent mieux traverser les périodes de doute, prendre du recul sur leurs expériences et développer leur posture réflexive. Le mentorat favorise l'engagement, la réussite et le sentiment de légitimité dans les apprentissages. Il s'inscrit pleinement dans une démarche de professionnalisation et d'alternance intégrative.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Comprendre les enjeux du mentorat et mobiliser les parties prenantes
- Concevoir un dispositif de mentorat spécifique à la formation paramédicale
- Piloter la mise en œuvre et évaluer l'impact du mentorat

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

Bloc de compétences et étude de situation

Objectif de formation :

Mettre l'étude de situation au centre de la scénarisation pédagogique de chaque bloc de compétences

Durée : 4 jours non consécutifs

Public : Formateurs en institut de formation paramédicale

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Approche variée incluant des apports conceptuels, des cas pratiques, des mises en situation

Modalités d'évaluation :

Quiz de connaissances permettant d'évaluer l'atteinte des objectifs opérationnels, analyse réflexive à la suite des mises en situation

CONTEXTE

L'étude de situation au centre de l'évolution du référentiel de formation des aides soignants constitue désormais la pierre angulaire d'un bloc de compétences. Elle doit participer à la professionnalisation des apprenants et favoriser un apprentissage dynamique et interactif. Cette approche se distingue par sa capacité à mettre en pratique des connaissances théoriques dans des contextes réalistes et engageants, transformant ainsi les apprenants en acteurs de leur propre formation.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Expliquer les principes fondamentaux de l'étude de situation et son importance dans l'approche par compétences
- Concevoir des scénarios andragogiques qui intègrent l'étude de situation dans une approche par compétences
- Varier les méthodologies de l'étude de situation pour enrichir les apprentissages des étudiants
- Evaluer les combinatoires de ressources au service des compétences avec l'étude de situation
- Intégrer l'alternance dans le travail d'étude de situation pour favoriser l'apprentissage par l'expérience
- Créer et adapter des ressources pédagogiques pour soutenir l'étude de situation

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.



Qualiopi 

processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée au titre
de la ou des catégories d'actions suivantes :
ACTIONS DE FORMATION

Formations pour Établissements de santé

Accessibilité

Nos formations sont ouvertes à tous les publics. Un référent handicap est disponible pour étudier toute situation particulière et mettre en place, en lien avec le participant et le commanditaire, les adaptations nécessaires.

Pour les formations organisées dans les locaux du client, celui-ci reste garant de la conformité de ses infrastructures aux normes d'accessibilité.

Le contenu des formations est sur alteforma.fr

contact@alteforma.fr
06 60 79 98 43

Maîtriser le raisonnement clinique et optimiser les transmissions ciblées

Objectif de formation :

Structurer une réflexion clinique pour améliorer les écrits soignants

Durée : 2 jours

Public : Cadres de santé et professionnels de santé

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Apports théoriques, études de cas concrets tirés du secteur sanitaire et médico-social, ateliers pratiques, discussions interactives

Modalités d'évaluation :

Évaluation continue à travers les ateliers et échanges

Évaluation finale des acquis par questionnaire selon les objectifs pédagogiques

CONTEXTE

Le raisonnement clinique constitue une compétence essentielle dans la prise de décision en santé. Cette formation vise à outiller les professionnels pour structurer leur réflexion et produire des transmissions ciblées, claires et pertinentes. Elle s'appuie des approches actualisées issues de la recherche en sciences infirmières et en pédagogie de la santé.

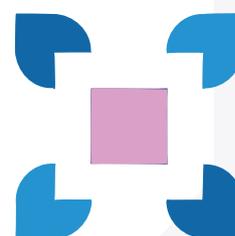
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Identifier le contexte législatif et réglementaire
- Comprendre les fondements du raisonnement clinique
- Mettre en œuvre une démarche réflexive structurée
- Produire des transmissions ciblées fiables et pertinentes
- Améliorer la qualité des écrits professionnels pour la prise en soins
- Favoriser la cohérence entre observation, analyse et décision

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.



Les chemins cliniques : Sécurité, éthique et efficacité en action

Objectif de formation :

Maîtriser la conception et la mise en œuvre des chemins cliniques

Durée : 2 jours



Public : Cadres de santé, infirmiers coordinateurs, professionnels en charge de la qualité ou du parcours patient

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Apports théoriques basés sur les recommandations HAS et les référentiels qualité. Études de cas concrets issus des parcours patients, ateliers pratiques pour élaborer un chemin clinique. Travaux de groupe et échanges d'expériences

Modalités d'évaluation :

Évaluation des connaissances à l'entrée, ainsi qu'au terme de notre intervention. Évaluation continue à travers les ateliers et échanges. Évaluation finale des acquis par présentation d'un projet de chemin clinique

CONTEXTE

Le chemin clinique est un outil stratégique pour améliorer la coordination, la sécurité et la qualité des soins. Il permet d'optimiser la coordination et la qualité du parcours patient. Cette formation permet aux professionnels de santé de distinguer les différentes étapes pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer un chemin clinique adapté à un groupe homogène de patients, prenant en compte les recommandations de bonnes pratiques professionnelles et les outils informatisés.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Définir le concept et les finalités du chemin clinique
- Identifier les étapes de conception d'un chemin clinique pour un groupe homogène de patients
- Mettre en œuvre une démarche collaborative d'élaboration du chemin clinique
- Intégrer les recommandations de bonnes pratiques dans un chemin clinique
- Utiliser les outils de suivi, d'évaluation et d'amélioration continue d'un chemin clinique
- Articuler le chemin clinique avec les projets de soins et les transmissions ciblées

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

La manutention de la personne dépendante

Objectif de formation :

Déplacer et assister la personne dépendante dans le respect de son autonomie, des règles d'érgonomie et de sécurité

Durée : En format classique : 2 à 3 jours (en fonction de la taille du groupe)
En format AFEST : 2,5 jours (1 jour de formation en salle
+ 3 ½ journées en situation de travail)

Public : Professionnels de santé

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Apports théoriques, exercices pratiques, mises en situation, débriefing, partages d'expériences

Modalités d'évaluation :

Auto-positionnement en début et fin de formation, QCM, évaluation lors des mises en situation

CONTEXTE

La manutention des personnes dépendantes représente un enjeu majeur tant pour la sécurité et la bienveillance des usagers que pour la prévention des troubles musculo-squelettiques (TMS) chez les professionnels. Cette formation vise à transmettre les bases gestuelles et relationnelles nécessaires à des mobilisations sécurisées, efficaces et respectueuses.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Acquérir les techniques fondamentales de manutention des personnes
- Prévenir les accidents corporels et les risques lombalgiques
- Réduire les TMS chez les professionnels
- Replacer la manutention dans une approche soignante et relationnelle
- Adapter l'usage du matériel de transfert selon les situations

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

AS et IDE réussir une collaboration efficiente

Objectif de formation :

Clarifier les rôles et renforcer la communication

Durée : 2 jours

Public : Aides soignants, Infirmiers, cadres de santé

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Apports conceptuels, études de cas, mises en situation et analyse réflexive

Modalités d'évaluation :

Quiz de connaissances, observation des mises en pratique, auto-évaluation, plan d'action individuel

CONTEXTE

L'évolution du référentiel aide-soignant (2021) et la future réforme du référentiel infirmier (prévue pour 2026) redessinent la répartition des rôles et responsabilités entre AS et IDE. Dans ce contexte, la qualité des soins repose sur une collaboration structurée, une communication claire et une réflexion éthique partagée. Cette formation vise à outiller les professionnels pour travailler ensemble de manière efficiente, sécurisée et respectueuse des enjeux réglementaires et éthiques.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Comprendre la répartition actuelle des rôles entre AS (2021) et IDE (2009)
- Anticiper les évolutions attendues du référentiel infirmier (2026) et leurs impacts sur la collaboration
- Développer une communication claire, respectueuse et efficace pour fluidifier la coordination
- Intégrer une réflexion éthique dans la pratique collaborative (responsabilités, consentement, autonomie, confidentialité)
- Renforcer la qualité et la sécurité des soins à travers une collaboration structurée
- Optimiser la continuité des soins grâce aux outils collaboratifs
- Savoir prévenir et gérer les conflits professionnels de manière constructive

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

Patient partenaire et qualité des soins : Renforcez la démocratie sanitaire

Objectif de formation :

Faire du patient un partenaire clé pour élever la qualité et la sécurité des soins

Durée : 2 jours

Public : Professionnels de santé (infirmiers, cadres, médecins, formateurs, coordinateurs qualité)

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Apports théoriques, études de cas, mises en situation, travaux de groupe, co-création de projets, témoignages vidéo, outils numériques interactifs, analyse réflexive

Modalités d'évaluation :

Quiz de connaissances, observation des mises en pratique, restitution des projets en groupe, auto-évaluation

CONTEXTE

L'intégration des patients partenaires/experts dans les parcours de soins constitue une innovation organisationnelle et pédagogique, renforçant la démocratie sanitaire et la qualité des soins. Elle nécessite de combiner une approche institutionnelle et éthique (cadres HAS, CNOM, DGOS) avec une approche expérientielle et participative afin de permettre aux équipes de santé d'approprier et de mettre en œuvre cette collaboration dans leurs contextes spécifiques.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Expliquer les fondements du concept et distinguer patient partenaire, patient expert, pair-aidant, représentant des usagers
- Identifier les recommandations et cadres institutionnels (HAS, CNOM, DGOS) et les modèles de participation (information > co-décision)
- Analyser les rôles, apports et limites du patient partenaire/expert selon les contextes de soins, ainsi que les enjeux éthiques (représentativité, confidentialité, équilibre des savoirs)
- Anticiper et encadrer l'intégration d'un patient partenaire en mobilisant des critères pertinents et des outils concrets (chartes, conventions, formations) afin de limiter les risques organisationnels et éthiques liés à son intervention
- Mettre en œuvre une communication partenariale centrée sur la coopération, la prise de décision partagée et la valorisation des apports spécifiques du patient partenaire
- Concevoir un projet d'intégration d'un patient partenaire/expert dans un service ou une institution

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

La bientraitance au cœur des pratiques professionnelles

Objectif de formation :

Identifier des outils concrets pour renforcer la bientraitance

Durée : 3 jours

Public : Aides soignants, Infirmiers, cadres de santé

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Apports théoriques, études de cas réels, mises en situation, jeux de rôle, analyse de pratiques, travaux de groupe, témoignages, débats éthiques, auto-évaluation réflexive

Modalités d'évaluation :

Quiz de connaissances, observation des mises en pratique, auto-évaluation, plan d'action individuel

CONTEXTE

La bientraitance constitue un enjeu central de la qualité et de la sécurité des soins. Elle s'inscrit dans une dynamique institutionnelle portée par la HAS, les recommandations ministérielles et les chartes éthiques. Loin de se limiter à la prévention de la maltraitance, la bientraitance se définit comme une démarche active, collective et réflexive visant à promouvoir le respect de la personne, l'écoute et la co-construction du projet de soins. Cette formation vise à doter les professionnels d'outils conceptuels et pratiques pour renforcer une culture de bientraitance, tout en tenant compte des réalités organisationnelles et des contraintes de terrain.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Définir la bientraitance en lien avec les textes de référence (HAS, loi du 4 mars 2002, recommandations ministérielles)
- Identifier les enjeux éthiques, juridiques et organisationnels liés à la bientraitance dans les pratiques professionnelles
- Analyser les situations de soins à la lumière des risques de maltraitance et des leviers de bientraitance
- Développer une communication professionnelle favorisant le respect, l'écoute active et la co-construction avec les patients et leurs proches
- Expérimenter des outils et postures favorisant la bientraitance dans des contextes variés (soins aigus, chroniques, gériatrie, santé mentale)
- Concevoir un projet collectif ou individuel visant à renforcer la culture de bientraitance dans son service ou institution
- Évaluer la mise en œuvre et l'impact d'actions de bientraitance par des indicateurs qualitatifs et quantitatifs

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

La communication interpersonnelle

« Des mots qui portent, des liens qui durent »

Objectif de formation :

Renforcer les compétences relationnelles pour favoriser une communication professionnelle claire, ajustée et constructive

Durée : 2 jours

Public : Tout professionnel souhaitant accroître ses compétences en communication

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Stratégies variées incluant des apports conceptuels, des mises en situation, des analyses de pratique

Modalités d'évaluation :

Quiz de connaissances permettant d'évaluer l'atteinte des objectifs opérationnels

CONTEXTE

Dans un contexte professionnel exigeant, les soignants sont souvent amenés à gérer des situations de communication complexes, que ce soit avec leurs patients, les familles, leurs pairs, leurs équipes. Cette formation vise à renforcer leurs compétences relationnelles pour favoriser un climat de confiance, anticiper et désamorcer les tensions, et adopter une posture professionnelle adaptée. Elle offre des outils pratiques pour optimiser l'écoute active, clarifier son expression et faciliter la régulation des échanges, dans l'objectif d'améliorer la collaboration et l'efficacité collective.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Définir les composantes de la communication interpersonnelle dans un contexte professionnel
- Repérer les freins et les facilitateurs d'une communication professionnelle efficace et efficiente
- Identifier son propre style de communication à l'aide d'outils d'autodiagnostic (ex. : assertivité, écoute active...)
- Analyser l'impact de la posture dans les situations de communication
- Prendre conscience des phénomènes de projection, interprétation et biais dans les échanges
- Mettre en œuvre des techniques d'écoute active et de reformulation dans des situations complexes
- S'exercer à la communication assertive pour formuler une critique, poser un cadre ou réguler un conflit
- Adapter sa communication en fonction de l'interlocuteur et du contexte (patient, famille, équipe...)
- Prévenir et désamorcer les tensions ou malentendus dans les relations professionnelles

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

Réseaux sociaux et images de marque

Objectif de formation :

Communiquer de manière professionnelle et responsable en ligne

Durée : 1 jour

Public : Toute personne amenée à utiliser les réseaux sociaux dans un cadre professionnel

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Apports théoriques, mises en situation, échanges d'expériences, étude de cas, support de formation

Modalités d'évaluation :

Évaluation continue et finale des compétences acquises (QCM, observation des mises en pratique)

CONTEXTE

Les réseaux sociaux occupent aujourd'hui une place centrale dans la communication de nos établissements. Leur usage peut valoriser l'image d'une organisation, mais comporte aussi des risques liés à la divulgation d'informations sensibles ou compromettantes. Cette formation sensibilise les collaborateurs à l'importance d'une communication responsable et professionnelle, permettant de protéger la réputation de l'établissement tout en favorisant une prise de parole individuelle alignée avec les valeurs collectives.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Identifier les enjeux et risques liés à la communication sur les réseaux sociaux
- Distinguer les usages personnels et professionnels des réseaux sociaux
- Adopter une posture responsable pour protéger l'image de l'établissement et celle de ses équipes
- Valoriser ses prises de parole en ligne tout en respectant la cohérence avec les valeurs collectives
- Appliquer des bonnes pratiques de communication numérique adaptées à son contexte professionnel
- Choisir les réseaux sociaux adaptés aux objectifs poursuivis
- Utiliser les statistiques pour ajuster sa communication

PRIX

1390€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

Communiquer avec humour

« Du lien qui fait sens. . .
et qui fait sourire »

Objectif de formation :

Développer son impact relationnel par l'humour

Durée : 2 jours

Public : Professionnels souhaitant renforcer ses interactions par l'humour

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Apports conceptuels, analyses de cas, mises en situation, et ateliers collaboratifs

Modalités d'évaluation :

Quiz de connaissances, observation des productions, auto-évaluation

CONTEXTE

Dans les échanges interpersonnels et professionnels, l'humour constitue un levier puissant pour capter l'attention, réduire le stress et renforcer la mémorisation. Utilisé de manière respectueuse, il favorise la proximité et instaure un climat de confiance.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Comprendre les mécanismes de l'humour appliqués à la communication
- Identifier les différents registres d'humour et leurs impacts relationnels
- Développer une communication claire, vivante et marquante grâce à l'humour
- Intégrer des techniques de gamification pour dynamiser ses messages
- Utiliser les apports des neurosciences pour mieux ancrer les apprentissages par l'humour
- Expérimenter l'humour dans les communications digitales (mails, vidéos, réseaux sociaux)

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

Améliorer l'expérience patient

« Techniques avancées de relation soignant-soigné »

Objectif de formation :

Développer une posture professionnelle, éthique et empathique

Durée : 2 jours

Public : Professionnels de santé

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Apports théoriques, jeux de rôle, analyses de situations vécues, ateliers de co-construction, débats éthiques

Modalités d'évaluation :

Auto-positionnement en début et fin de formation, QCM, évaluation par les pairs lors des mises en situation

CONTEXTE

La relation soignant-soigné constitue une composante essentielle du soin. Elle ne repose pas uniquement sur la technique, mais aussi sur la qualité de la présence, la communication, et l'écoute. Cette formation propose aux professionnels de santé de revisiter les fondements de cette relation, d'en comprendre les enjeux éthiques, affectifs et organisationnels, et de s'exercer à une posture plus ajustée, notamment dans les situations complexes ou tendues. L'enjeu est d'outiller les soignants pour favoriser une relation thérapeutique respectueuse, humaine et soignante.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Définir les composantes fondamentales de la relation soignant-soigné
- Identifier les freins et les leviers d'une relation de confiance dans le soin
- Mobiliser les outils de l'écoute active et de la communication bienveillante
- Réagir de manière ajustée face à des situations relationnelles complexes (refus de soin, agressivité, incompréhensions...)
- Développer une posture professionnelle alliant équilibre, empathie et éthique du soin

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

Maîtriser les conflits en santé

« Formation en Gestion de l'Aggressivité pour les Professionnels de Santé »

Objectif de formation :

Savoir prévenir et réagir de manière professionnelle face à l'agressivité dans un contexte de soins

Durée : 2 jours

Public : Cadres de santé et professionnels de santé

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Apports théoriques, mises en situation, auto-positionnement, co-développement, ateliers réflexifs et d'appropriation, étude de cas

Modalités d'évaluation :

Auto-positionnement en début et fin de formation, QCM, évaluation par les pairs lors des mises en situation

CONTEXTE

La gestion de l'agressivité est une compétence cruciale pour les professionnels de santé afin de garantir un environnement sûr et respectueux pour les patients et le personnel. Cette formation vise à outiller les professionnels avec des techniques et des stratégies pour prévenir et gérer les situations de conflit et d'agressivité.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Comprendre les fondements de la gestion de l'agressivité
- Identifier les signes précurseurs de l'agressivité et les facteurs de risque
- Mettre en œuvre des techniques de désescalade verbale et physique
- Développer des compétences en communication non-violente
- Améliorer la qualité des interactions avec les patients et les familles
- Favoriser un environnement de travail sûr et respectueux

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.



Développer un management magnétique

Objectif de formation :

Adopter une posture inspirante, engagée et fédératrice

Durée : 3 jours

Public : Managers de proximité, cadres de santé, responsables d'équipe

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Apports théoriques, mises en situation, auto-positionnement, co-développement, ateliers réflexifs et d'appropriation, étude de cas

Modalités d'évaluation :

Évaluation des acquis par QCM, grilles d'observation et plan d'action individuel en fin de formation

CONTEXTE

Dans un environnement professionnel où la motivation, la cohésion et le sens au travail sont des enjeux majeurs, le management magnétique s'impose comme une approche fondée sur l'alignement, la présence et la capacité à fédérer. Ce type de management permet de créer une dynamique positive et durable au sein des équipes, en mobilisant des leviers humains, relationnels et organisationnels. Cette formation propose aux managers de revisiter leurs pratiques, de renforcer leur posture, et de développer une influence authentique, au service de l'engagement collectif.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Identifier les fondements théoriques du management magnétique
- Distinguer son propre style de management et en percevoir les effets
- Mobiliser des leviers d'engagement durable (sens, reconnaissance, autonomie) adaptés à chaque génération
- Développer une communication managériale alignée et inspirante
- Co-construire des rituels d'équipe pour renforcer la cohésion et la performance
- Élaborer un plan d'action personnel pour ancrer une posture de leadership magnétique

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

Manager avec humour

« Un levier de leadership positif et mobilisateur »

Objectif de formation :

Utiliser l'humour comme levier de motivation et de cohésion dans le management

Durée : 2 jours

Public : Cadres de santé, Managers, encadrants, chefs de projet, responsables d'équipe

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Apports conceptuels, études de cas, mises en situation et analyse réflexive

Modalités d'évaluation :

Quiz, observation des activités, plan d'action individuel

CONTEXTE

Le management moderne repose sur la capacité à inspirer et fédérer. L'humour, utilisé avec discernement, constitue un outil puissant pour renforcer la cohésion, motiver les équipes et désamorcer les tensions. Il contribue à un leadership authentique et engageant.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Comprendre les apports et limites de l'humour dans le management
- Mobiliser les apports des neurosciences pour comprendre l'impact de l'humour sur la motivation et la cohésion
- Développer une posture de leader intégrant un humour bienveillant et mobilisateur
- Utiliser l'humour pour renforcer la cohésion et gérer les tensions
- Expérimenter des techniques gamifiées pour animer et motiver son équipe
- Intégrer l'humour dans les communications digitales managériales (mails, vidéos, réseaux sociaux internes)

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

Gestion du temps pour une performance durable

Objectif de formation :

Gérer son temps dans le respect de ses valeurs
et de son bien-être

Durée : 2 jours

Public : Professionnels de santé

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Approche diversifiée combinant apports théoriques, exercices pratiques, auto-diagnostic et projet collaboratif

Modalités d'évaluation :

Quiz de connaissances et mise en situation pour évaluer l'atteinte des objectifs opérationnels

CONTEXTE

La gestion du temps est un enjeu majeur dans le secteur de la santé et de la formation, où les contraintes organisationnelles, la multiplicité des missions et l'urgence des situations peuvent générer surcharge et perte d'efficacité. Cette formation permet aux professionnels de prendre du recul sur leurs pratiques, de mieux hiérarchiser leurs priorités, de s'outiller pour planifier efficacement et de développer une posture proactive. Elle contribue ainsi à réduire le stress, à améliorer la qualité de vie au travail et à renforcer l'efficacité collective.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Identifier ses propres habitudes de gestion du temps et leurs limites
- Définir des priorités claires et réalistes dans un contexte contraint
- Mettre en œuvre des méthodes et outils de planification adaptés à son activité
- Prévenir la surcharge par une meilleure gestion des interruptions et imprévus
- Développer une posture proactive et assertive dans l'organisation de son travail
- Construire une approche commune de la gestion du temps au sein d'une équipe

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

Bionettoyage et entretien des locaux

Objectif de formation :

Prévenir les infections et garantir un environnement de qualité dans les structures d'accueil ou de soins

Durée : 2 jours

Public : Agents d'entretien et professionnels en charge de l'hygiène des locaux

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Apports théoriques, exercices pratiques, mises en situation, débriefing, partages d'expériences

Modalités d'évaluation :

Auto-positionnement en début et fin de formation, QCM, évaluation lors des mises en situation

CONTEXTE

Le bionettoyage est un levier incontournable pour prévenir les infections et garantir un environnement de qualité dans les structures d'accueil ou de soins. Cette formation vise à renforcer les compétences des professionnels en matière d'hygiène, à travers une meilleure compréhension des enjeux, des outils et des pratiques, pour des interventions efficaces et sécurisées.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Comprendre les principes d'hygiène adaptés à leur établissement
- Maîtriser les gestes techniques liés au nettoyage et à la désinfection
- Utiliser de façon optimale les produits et matériels disponibles
- Organiser leur travail de manière plus structurée et efficiente
- Contribuer activement à la démarche qualité de leur structure Identifier leur rôle dans la prévention des infections
- Articuler hygiène corporelle et hygiène des locaux
- Harmoniser leurs pratiques avec celles de l'équipe
- Repérer les freins et difficultés rencontrés dans leur quotidien
- Actualiser ou corriger les protocoles existants si nécessaire

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

Devenir tuteur de stage en formation paramédicale

Objectif de formation :

Accompagner le projet de formation de l'étudiant en stage

Durée : 4 jours non consécutifs

Public : Professionnels de santé impliqués dans l'encadrement des étudiants paramédicaux en stage

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Apports théoriques, mises en situation, analyses de pratiques, travaux collaboratifs

Modalités d'évaluation :

Quiz de connaissances, mises en situation avec grille d'observation, auto-évaluation réflexive

CONTEXTE

Dans le cadre de l'approche par compétences instaurée par les référentiels de formation paramédicale, le rôle de tuteur prend une dimension essentielle. La qualité des apprentissages réalisés en stage dépend largement de l'accompagnement proposé. Cette formation permet aux professionnels de santé d'acquérir les repères nécessaires pour accueillir, encadrer, accompagner et évaluer les étudiants dans une logique professionnalisante. Elle s'appuie sur les préconisations de la DGOS (2016) relatives au tutorat.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Comprendre le cadre réglementaire et les enjeux du tutorat
- Créer les conditions d'un accueil et d'un accompagnement adaptés
- Adopter une posture pédagogique et réflexive dans la relation tutorale
- Proposer des situations d'apprentissage en lien avec les compétences attendues
- Évaluer de manière objective et argumentée les compétences en stage
- Coopérer efficacement avec les acteurs de la formation et de l'encadrement

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

Devenir formateur occasionnel en établissement de santé

Objectif de formation :

Concevoir et conduire une animation pour professionnels en établissement de santé

Durée : 4 jours

Public : Professionnels de santé (médecins, infirmiers, cadres de santé, etc)

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques :

Approche diversifiée combinant apports théoriques, exercices pratiques, mises en situation, et projet collaboratif

Modalités d'évaluation :

Quiz de connaissances, évaluation des mises en situation, et feedbacks individuels pour évaluer l'atteinte des objectifs opérationnels

CONTEXTE

Dans les établissements de santé, les professionnels sont régulièrement amenés à former leurs pairs ou des étudiants. Cette formation leur apporte les compétences pédagogiques indispensables pour animer des séances dynamiques et adaptées aux réalités du secteur santé. Elle s'inscrit pleinement dans le respect des indicateurs Qualiopi, assurant une qualité constante des apprentissages, une organisation claire et un suivi permettant de valoriser l'impact de la formation sur le terrain.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Identifier les principes de l'andragogie et leurs applications en milieu de santé
- Construire une séance de formation adaptée à un public d'adultes en milieu de santé et conforme aux indicateurs Qualiopi
- Maîtriser les techniques d'animation et de communication pour capter l'attention des apprenants
- Concevoir des supports pédagogiques clairs et adaptés aux besoins des apprenants
- Évaluer les acquis des apprenants et ajuster sa pratique pédagogique
- S'adapter aux contraintes et spécificités des établissements de santé
- Animer une séquence de formation courte devant un groupe, avec feedback des pairs et du formateur

PRIX

1190€/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

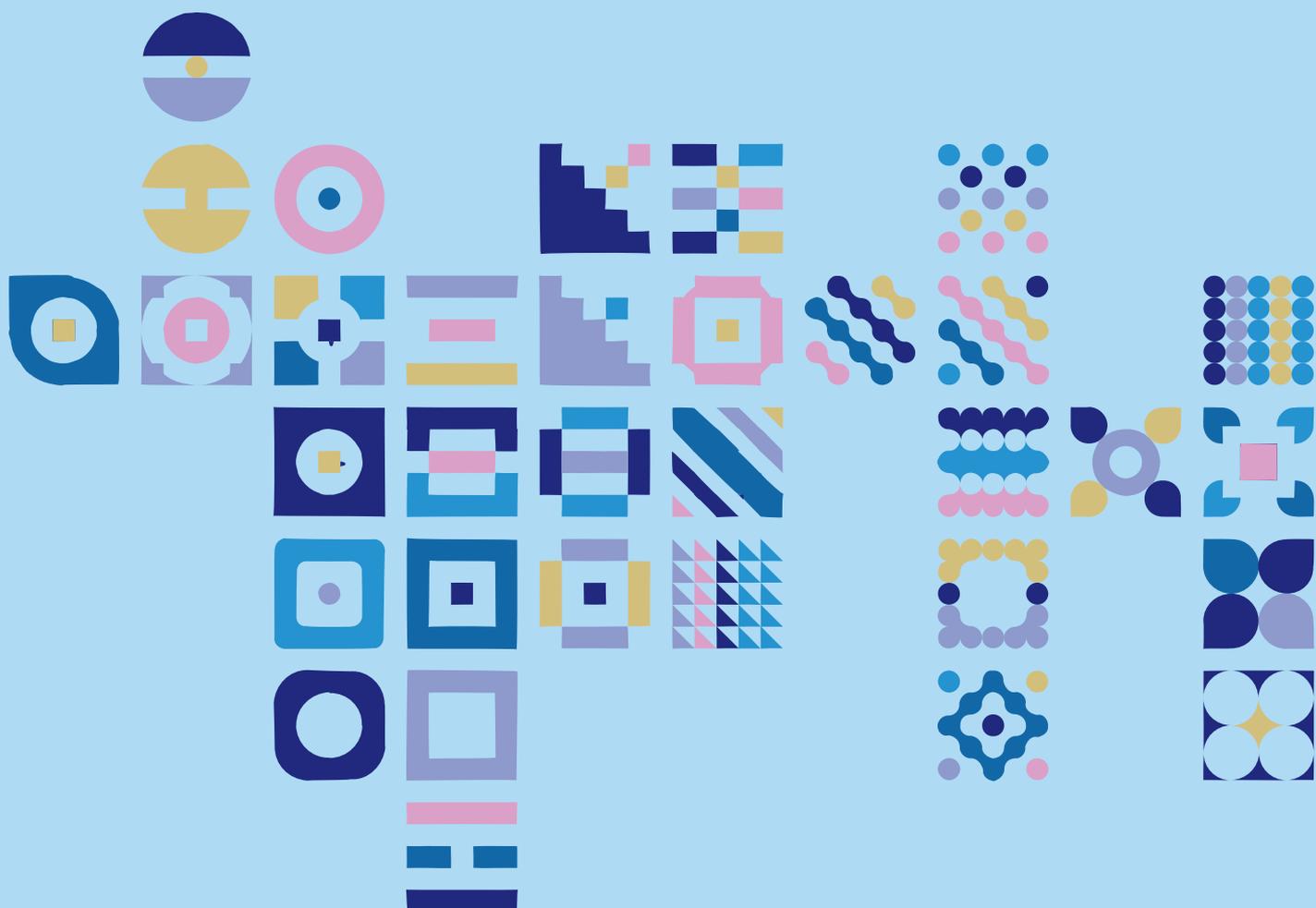


contact@alteforma.fr
06 60 79 98 43

Depuis de nombreuses années, nous accompagnons les équipes de santé partout en France. Nos formateurs, experts reconnus, vous garantissent des formations d'excellence, pensées pour répondre avec précision à vos besoins.

Le contenu des formations est sur [alteforma.fr](https://www.alteforma.fr)

a
altéForma



Création graphique : agencegus.com - Ne pas jeter sur la voie publique

« altéForma

L'altérité au service de la formation
l'expertise au cœur de la santé »

Vous souhaitez un renseignement,
une formation spécifique, un devis
ou un programme détaillé ?
N'hésitez pas à nous contacter.

alteforma.fr
contact@alteforma.fr
06 60 79 98 43



Qualiopi 
processus certifié

 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre
de la ou des catégories d'actions suivantes :
ACTIONS DE FORMATION