



Réingénierie de la formation initiale infirmière

S'approprier les évolutions de la formation initiale infirmière

Durée : 4 jours non consécutifs

Publics : Formateurs en IFSI, tuteurs de stages, cadres de santé

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques : Apports théoriques, ateliers pratiques, projets collaboratifs, analyse de cas.

Modalités d'évaluation : Quiz de connaissances, production d'une maquette pédagogique, analyse de pratiques professionnelles, évaluation par les pairs

CONTEXTE

Suivre une formation sur la réingénierie de la formation initiale infirmière permet aux participants de s'approprier les évolutions du nouveau référentiel. Elle favorise une compréhension partagée des enjeux de l'approche par compétences, de l'alternance intégrative et de l'évaluation formatrice. Cette formation renforce la capacité collective à concevoir des unités d'enseignement cohérentes, innovantes et ancrées dans les réalités professionnelles. Elle soutient également l'ajustement des pratiques d'accompagnement et de suivi des étudiants. Enfin, elle offre un espace d'analyse et d'harmonisation des postures pédagogiques au sein de l'équipe.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Comprendre les spécificités du référentiel 2026 et ses implications pour la formation,
- Savoir construire des maquettes pédagogiques en cohérence avec les compétences et les données probantes,
- Mettre en œuvre une alternance intégrative, en collaboration avec les professionnels de terrain,
- Évaluer les compétences de manière formatrice, avec des outils adaptés,
- Développer le travail collaboratif au sein de l'équipe pédagogique afin d'harmoniser les pratiques, co-construire des outils partagés et renforcer la cohérence des dispositifs de formation.



Contenu

Architecture du référentiel de formation

- 13 compétences : Que nous disent-elles des évolutions de la profession?
- Les domaines A et B, 4 compétences spécifiques à la profession infirmière
- Les domaines C,D et E, 9 compétences génériques pour la mutualisation et la transversalité entre les cursus de formation
- L'impact de l'universitarisation

Ingénierie des domaines de compétences

- Les sciences infirmières comme axe prioritaire
- Données probantes et situations emblématiques
- Approches innovantes au service de la compétence
- L'évaluation formatrice, principe et outils
- La place de la simulation en santé

Une alternance intégrative

- La définition : Gérard Malglaive
- Organisation de l'alternance : le parcours de stage, les 4 typologies
- Rôles et missions des formateurs, des professionnels de stage
- La préparation et la co-construction des objectifs de stage
- Exploitation du stage et évaluation des compétences
- Analyse des situations de soins en interdisciplinarité

Travail collaboratif et dynamique d'équipe pédagogique

- Identifier les conditions favorisant le travail collaboratif au sein d'une équipe de formation
- Définir les rôles et contributions de chacun pour une mise en œuvre cohérente du nouveau référentiel,
- Co-construire des outils partagés (maquettes, grilles, référentiels d'évaluation, scénarios pédagogiques)
- Développer une culture commune autour de la compétence, de l'alternance et de l'évaluation formatrice,
- Mobiliser les outils numériques et collaboratifs pour renforcer la coordination entre formateurs, tuteurs et partenaires de stage,

contact@alteforma.fr

06 60 79 98 43

Prix : 1190 euros/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.