

LA CLASSE RENVERSEE

OU COMMENT PERMETTRE AUX APPRENANTS DE CONSTRUIRE LEURS SAVOIRS

**Construire, animer une classe
renversée dans une formation
professionnalisante**

Durée : 3 jours non consécutifs

Public : Formateurs en institut de formation paramédicale

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques : Apports théoriques, travaux pratiques, ateliers de co-construction et d'analyse collaborative, jeux et mises en situation

Modalités d'évaluation : Quiz de connaissances, mises en situation, analyse réflexive

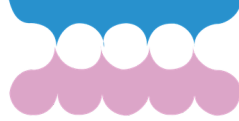
CONTEXTE

La classe renversée place les apprenants en position d'acteurs, les amenant à rechercher, traiter et partager eux-mêmes les savoirs en amont ou pendant la formation. Cette approche favorise un usage critique et raisonné de l'IA, comme un levier d'exploration, de vérification ou de reformulation des contenus. Ainsi, la classe renversée crée un cadre pédagogique propice à l'intégration réfléchie de l'IA dans les apprentissages.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Définir les principes, les enjeux et les fondements théoriques de la classe renversée dans le contexte des formations paramédicales centrées sur les compétences.
- Identifier les conditions andragogiques, techniques et relationnelles nécessaires à sa mise en œuvre.
- Concevoir une séquence de formation intégrant les principes de la classe renversée, adaptée à leur public et à leur contexte de formation.
- Intégrer les outils numériques et l'intelligence artificielle dans une logique de classe renversée.





CONTENU

Principes, enjeux et fondements théoriques de la classe renversée

- Origines du concept : inversion des temps pédagogiques (Lage, Platt & Treglia, 2000 ; Mazur, 1997)
- Fondements théoriques : Constructivisme et socioconstructivisme, apprentissage actif et autonomie, théorie de la charge cognitive
- Enjeux spécifiques en formation paramédicale

Conditions pédagogiques pour la mise en œuvre

- Prérequis pédagogiques
- Environnement technique : Plateformes d'apprentissage (LMS), outils de vidéo interactive, forum ou messagerie
- Conditions relationnelles

Conception d'une séquence en classe renversée adaptée au contexte

- Ingénierie pédagogique renversée
- Activités de restitution des contenus (Jean Charles Caillez) : Les tableaux tournants, les forums, les questions croisées, le karaoké des schémas, les présentations à deux voix...
- Outils de planification : syllabus, scénario pédagogique, grille d'analyse réflexive

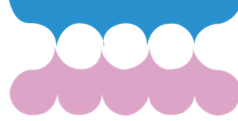
Intégration des outils numériques et de l'IA dans une logique d'apprentissage

- Typologie des outils numériques : Wooclap, Genially, Padlet, LMS, etc.
- IA générative : exploitation de ChatGPT, Perplexity, Mistral, outils d'aide à la création (quiz, cartes mentales, synthèses)
- Enjeux éthiques et éducatifs

Posture réflexive du formateur : animation, accompagnement, évaluation

- Posture de formateur-facilitateur : cadrage souple, soutien au processus d'apprentissage, valorisation des initiatives
- Évaluation formatrice intégrée
- Évaluation par les pairs
- Accompagnement des apprenants dans l'incertitude, le tâtonnement, la co-construction du savoir





ACCESSIBILITE

Cette formation est accessible aux personnes en situation de handicap. Les personnes en situation de handicap souhaitant suivre cette formation sont invitées à contacter notre référent handicap afin d'étudier les possibilités d'adaptation et d'accompagnement:
Guillaume PENET contact@alteforma.fr

Prix : 1190 euros/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

contact@alteforma.fr

06 60 79 98 43

a
altéForma

