

ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

Valoriser les compétences psychosociales en institut de formation

Durée : 3 jours en présentiel (2 jours + 1 jour) avec une intersession

Public : Formateurs en institut de formation en soins infirmiers (IFSI)

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques : Pédagogie active inscrite dans une démarche socioconstructiviste : les participants construisent leurs savoirs à partir de leurs représentations, de leurs pratiques et de la confrontation avec le groupe. .

Modalités d'évaluation : quiz de connaissances permettant d'évaluer l'atteinte des objectifs opérationnels, mises en situation simulées avec grille de compétences, débriefing, retour d'expérience sur le travail d'intersession.

Contexte

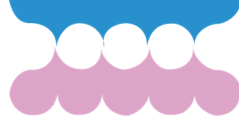
Le nouveau référentiel infirmier place les compétences psychosociales au cœur de la formation : compétence 10 (accompagnement des pairs et des apprenants), domaine D et UE D.1 « Communication, travail en équipe et leadership », avec un renforcement dès l'entrée en formation (estime de soi, posture d'apprenant, communication, expression des émotions) et le recours aux pédagogies actives.

Cette formation permet aux formateurs de s'approprier ces compétences, de les travailler pour eux-mêmes et de concevoir des dispositifs pour les développer chez les étudiants. Objectif : passer de l'injonction (« soyez empathiques ») à une véritable ingénierie de leur développement.

Objectifs opérationnels

- Situer les compétences psychosociales dans le référentiel infirmier et dans l'approche par compétences
- Identifier et différencier les compétences cognitives, émotionnelles et sociales
- Concevoir des séquences pédagogiques qui développent les compétences psychosociales des étudiants
- Animer des activités actives (jeux, simulation, ateliers) et conduire le débriefing
- Évaluer et accompagner la progression des étudiants dans le développement de ces compétences
- Adopter une posture de formateur qui mobilise lui-même ces compétences





Contenu

Les compétences psychosociales dans le référentiel infirmier

- Définition et classification : compétences cognitives, émotionnelles et sociales
- Leur place dans le référentiel : compétence 10, domaine D, UE D.1, renforcement en début de formation
- Compétences psychosociales, compétences génériques et compétences professionnelles : quels liens ?
- Représentations des participants : construction de la carte mentale initiale

Les compétences sociales et émotionnelles

- Conscience de soi, autogestion, conscience sociale, habiletés relationnelles, prise de décision responsable
- Régulation des émotions : intelligence émotionnelle, réflexivité, empathie cognitive
- Savoir-être professionnel : écoute active, reformulation, empathie, congruence, adaptabilité
- Estime de soi et posture d'apprenant

Les compétences psychosociales en situations professionnelles

- Gestion du stress et techniques de régulation
- Communication non stigmatisante, respect des diversités, approche inclusive
- Prévention et désamorçage des conflits et des situations d'agressivité ou de violence en santé
- Médiation
- Travail en équipe et dynamique de groupe

Concevoir un dispositif de développement des compétences psychosociales

- Les principes du socioconstructivisme appliqués à ces compétences
- Choisir l'activité adaptée : jeu, simulation, atelier, analyse de situation
- Le cadre de consolidation : relaxation, ateliers artistiques, activités sportives
- Concevoir une séquence et la décliner par année de formation
- Le jeu pédagogique : principes de conception, animation, limites

Animer et débriefer

- Pratique simulée : élaboration de scénarios et de grilles d'observation
- Posture de l'animateur et climat de sécurité psychologique
- Les temps du débriefing et la transférabilité en stage
- Mises en situation avec grille de compétences

Évaluer et accompagner la progression

- Évaluer des compétences difficiles à observer : indicateurs, critères, grilles
- Auto-évaluation, analyse réflexive et feedback
- Place des compétences psychosociales dans le suivi des apprenants
- Bilan de formation : carte mentale finale et plan d'action personnel

