

DEVENIR FORMATEUR-LEADER EN INSTITUT DE FORMATION PARAMÉDICALE

S'approprier une posture de leadership pédagogique pour engager les apprenants dans leurs formations

Durée : Module de base 6 jours en présentiel (2 + 2 + 2 jours) avec deux intersessions + 2 jours pour le module en option

Public : Formateurs débutants en institut de formation paramédicale

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques: Pédagogie active d'inspiration socioconstructiviste : carte mentale en ouverture et en clôture, mises en situation simulées avec débriefing, jeux pédagogiques, études de cas, analyse de pratique et travaux de groupes. Deux intersessions de transfert avec expérimentation sur le terrain et retour d'expérience collectif.

Modalités d'évaluation : Quiz de connaissances permettant d'évaluer l'atteinte des objectifs opérationnels, mises en situation simulées avec grille de compétences, comparaison des cartes mentales initiale et finale (auto-évaluation du parcours).

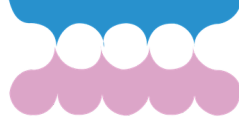
Contexte

La transition du soin vers la formation exige davantage que la maîtrise de fondamentaux pédagogiques : elle appelle une posture de leader. Dans un contexte marqué par l'universitarisation des formations paramédicales et l'émergence de l'intelligence artificielle, le formateur doit savoir donner du sens, instaurer un climat de confiance et mobiliser le potentiel de chaque apprenant. La formation « Devenir formateur-leader » permet aux formateurs débutants de construire cette posture par l'expérimentation, et l'analyse réflexive.

Objectifs opérationnels

- Se positionner dans une posture de formateur-leader : un art, une science, une ambition
- Incarner les cinq piliers de l'engagement du formateur-leader
- Animer des séquences pédagogiques actives fondées sur les préceptes du socioconstructivisme
- Conduire des mises en situation simulées et des jeux pédagogiques et en assurer le débriefing
- Accompagner les mutations de la formation paramédicale avec un leadership collégial et éthique
- Fonder ses choix pédagogiques sur les données probantes de la recherche





Contenu (pour plus de développement voir notre site alteforma.fr)

Le formateur-leader : fondements et posture

- Le leadership pédagogique : un mode de présence fondé sur l'altérité, l'empathie et l'éthique de la rencontre
- Les cinq piliers de l'engagement : être engagé et engageant, créer un environnement positif propice à l'émulation, faciliter l'accès aux connaissances, accroître confiance, autonomie et motivation, atteindre ses objectifs

Le socioconstructivisme, cadre de l'apprentissage

- Les principes fondateurs : apprendre avec et par les autres, zone proximale de développement, étayage
- Le conflit sociocognitif comme levier de déconstruction des représentations et de restructuration des schèmes mentaux
- La place des émotions, de la relation et du groupe dans l'apprentissage
- La motivation intrinsèque et extrinsèque, levier d'engagement des apprenants
- La rétroaction constructive : un feedback régulier et structuré orienté vers la progression
- La pédagogie différenciée et la prise en compte des appétences d'apprentissage

Les données probantes au service de la formation

- La donnée probante : définition, niveaux de preuve et hiérarchie des sources
- Le formateur-leader, « passeur » de preuves : utiliser les données probantes pour légitimer son enseignement auprès des apprenants et des équipes

L'humour, levier d'apprentissage et de lien social

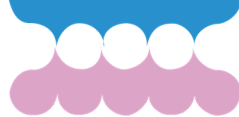
- L'humour en formation : définition, formes (autodérision, absurdité, second degré, jeu de mots) et conditions d'efficacité
- L'humour et le leadership

L'animation orientée vers l'innovation

- La pratique simulée : animer une séquence et en assurer le débriefing
- Les jeux pédagogiques (cartes, plateaux, escape game) : mécaniques d'engagement, émulation et débriefing

Leadership collégial et mutations de la formation

- L'universitarisation des formations paramédicales : passer d'un modèle juxtaposé à un modèle intégré (Lafortune, 2008)
- Accompagner un « changement orienté » : confronter les représentations, dépasser les corporatismes et le passéisme
- L'intelligence artificielle en formation : déconstruire les idées reçues, garantir la primatie du contrôle humain (AI Act)



ACCOMPAGNER LES APPRENANTS DANS LEURS ANALYSES REFLEXIVES

Savoir former les apprenants à analyser
leurs situations afin de construire leurs
compétences professionnelles

Durée : 2 jours

Public : Formateurs en institut de formation paramédicale

Prérequis : Aucun

Méthodes pédagogiques : Approche diversifiée combinant apports théoriques et exercices pratiques.

Modalités d'évaluation : Quizz de connaissances permettant d'évaluer l'atteinte des objectifs opérationnels, mises en situation, et debriefing.

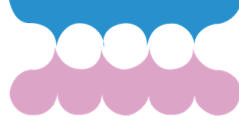
CONTEXTE

Se former à l'accompagnement de l'analyse réflexive permet aux formateurs de soutenir les étudiants dans la construction de leur identité professionnelle. En développant une posture d'écoute et de questionnement, ils les aident à donner du sens de leurs expériences. Cette compétence est essentielle pour articuler théorie et pratique dans les formations professionnalisantes. Elle répond aux exigences des référentiels et renforce la qualité de l'accompagnement pédagogique.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Comprendre le rôle et la place de l'analyse réflexive dans l'approche par compétences
- S'approprier les éléments méthodologiques permettant d'accompagner son processus
- Conduire un entretien réflexif
- Animer un groupe d'analyse réflexive





CONTENU

Définition de l'analyse réflexive

- L'analyse réflexive en tant que questionnement de l'apprenant sur ses propres situations
- L'analyse réflexive en tant que réflexion sur l'action, dans l'action, pour l'action
- Les deux approches de l'analyse réflexive : individuelle et collective
- Les singularités des deux approches et leur complémentarité

L'accompagnement en entretien réflexif

- La posture du formateur, le principe de « compagnon réflexif »
- La construction du cadre de l'entretien, son organisation, son objectif
- Les prérequis : La situation vécue, son lien avec le référentiel de compétences

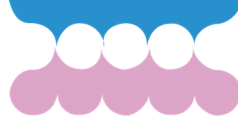
L'organisation de séquences d'analyse réflexive

- La cohésion du groupe et le principe de volontariat
- La question de la légitimité des intervenants
- Les trois règles de fonctionnement d'un groupe d'analyse réflexive : la confidentialité, le « non-jugement », l'engagement
- Les conditions de mise en œuvre de l'analyse réflexive en formation initiale

Le déroulement et l'animation de séquences collectives d'analyse réflexive

- Les cinq phases d'une séquence d'analyse réflexive : l'exposition, la clarification, l'analyse et l'élaboration d'hypothèses, l'élaboration de propositions, la clôture
- La posture de l'animateur d'un groupe d'analyse réflexive
- La dynamique de groupe et de communication, les techniques d'animation
- Les principes fondamentaux d'un projet de formation par l'analyse réflexive





ACCESSIBILITE

Cette formation est accessible aux personnes en situation de handicap. Les personnes en situation de handicap souhaitant suivre cette formation sont invitées à contacter notre référent handicap afin d'étudier les possibilités d'adaptation et d'accompagnement:

Guillaume PENET contact@alteforma.fr

Prix : 1190 euros/jour/groupe (hors frais de déplacement).

Nos prestations sont exonérées de TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI.

contact@alteforma.fr

06 60 79 98 43

a
altéForma